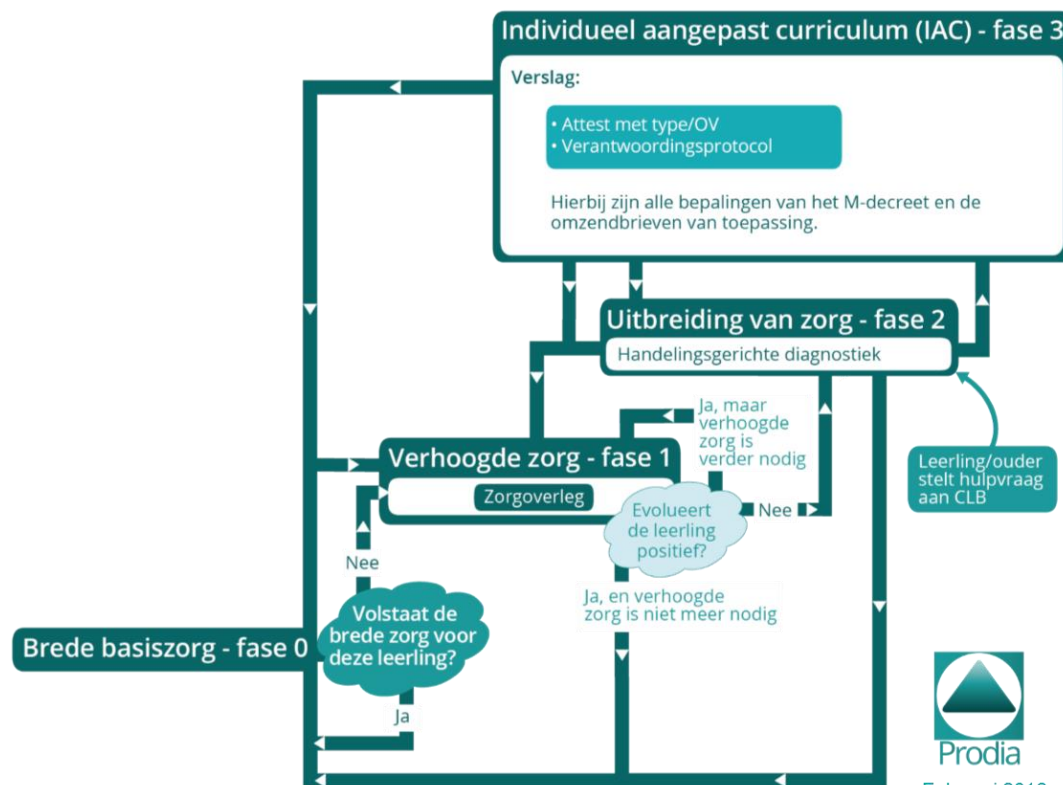
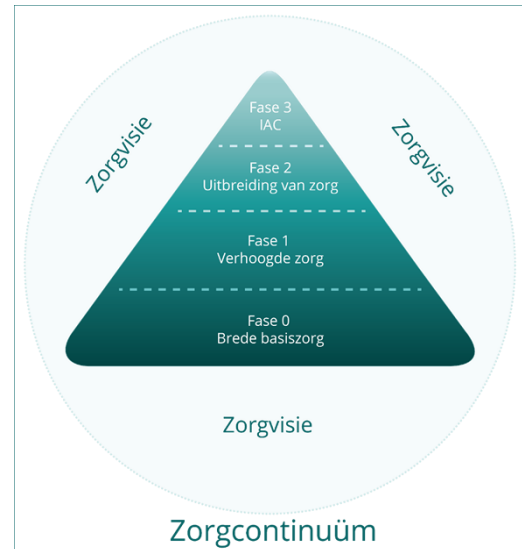


ONS ZORGBELEID

De zorgwerking op onze school, is **gebaseerd op het zorgcontinuüm**. Door het werken binnen het zorgcontinuüm wordt duidelijk dat ons zorgbeleid steunt op een **gedeelde zorg** van alle deelnemers, leerkrachten, zorgleerkrachten, directie, CLB, ouders en kinderen, externen. Hierbinnen heeft iedereen een verantwoordelijke taak op te nemen. We streven naar **Handelings Gericht Samenwerken** en het systematisch doorlopen van de verschillende fasen.

De **klasleerkracht is de spilfiguur voor de geboden zorg** aan zijn/haar leerlingen. Hij /zij is verantwoordelijk voor de zorgwerking in de klas. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door het zorgteam. Ons zorgteam bestaat uit de klasleerkracht, de zorgcoördinator (juf Eline), op de vestiging Edugo Sint-Bernadette een sociaal werker, eventueel een zorgleerkracht, de CLB-medewerkster en de directie.

In sommige gevallen roepen we ook de expertise van externen in, die samen met ons de **ontwikkeling van de kinderen wil opvolgen en stimuleren**.



Fase 0: Brede basiszorg:



Hier is de **klasleerkracht** aan zet. Dat betekent dat die zorgt voor:

- een **veilig pedagogisch klasklimaat**, waar kinderen zich goed voelen en op een beleefde manier voor hun mening kunnen uitkomen, waar ze leren omgaan met elkaar en zichzelf beter leren kennen. Op onze school gebeurt dat o.a. door te werken met de talentenarchipel (waar kinderen hun eigen talenten kunnen ontdekken en leren omgaan waar ze goed en minder goed in zijn), door het uitbouwen van de speelplaatswerking, door het toepassen van een anti-pestbeleid (zie schoolreglement)...
- een korte, maar goede **instructie**, zodat kinderen vlug aan het werk kunnen gaan, eens ze de leerstof begrijpen. Zo krijgt de leerkracht tijd om extra uitleg te geven aan wie dat nodig heeft,
- **verwerking** van de leerstof in de vorm van begeleid oefenen, in kleinere groepjes aan het werk gaan of zelfstandig werken,
- een **degelijke observatie van de kinderen**. Aan de hand van de observaties beslist hij/zij wat ze zelf kan opnemen om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling, of waar ze ouders, leerlingen of het zorgteam moet inschakelen.
- een **flexibele klasorganisatie**,
 - waar noden van de kinderen voorrang krijgen,
 - waar er duidelijke afspraken worden gemaakt, zodat kinderen weten wat er verwacht wordt,
 - waar er klasintern gedifferentieerd wordt, zodat er meer op maat van bepaalde kinderen kan gewerkt worden,
- het aanbieden van **werkvormen die de kinderen extra motiveren** (peer-tutoring, hoekenwerk, ...)
- een **krachtige leeromgeving**,
 - waarin kinderen actief aan de slag kunnen,



- o waar ze mee mogen beslissen wat er kan geleerd worden,
- o waar ze in groepjes informatie mogen verzamelen en hiermee aan de slag gaan,
- o waar voortgebouwd wordt op al aanwezige kennis,
- o waar de leerstof wordt aangeboden in een zinvolle context.
- o waar er plaats is voor ieders talent

Fase 1: Verhoogde zorg



De school zorgt voor een **organisatie** die afgestemd is op een brede zorg. Zo bouwen leerkrachten samen een zorgvisie uit en volgen ze bijscholingen met als doel hun eigen onderwijs en de zorgwerking bij te sturen en te verbeteren.

Soms heeft de leerkracht **de hulp van het zorgteam nodig** om een kind verder te helpen. Tijdens het **wekelijkse zorgteam** proberen we antwoorden te vinden op vragen van leerkrachten, ouders of leerlingen. Dit kan gaan over echte schoolse zaken, maar ook over sociale problemen of over kinderen die zich niet goed in hun vel voelen.

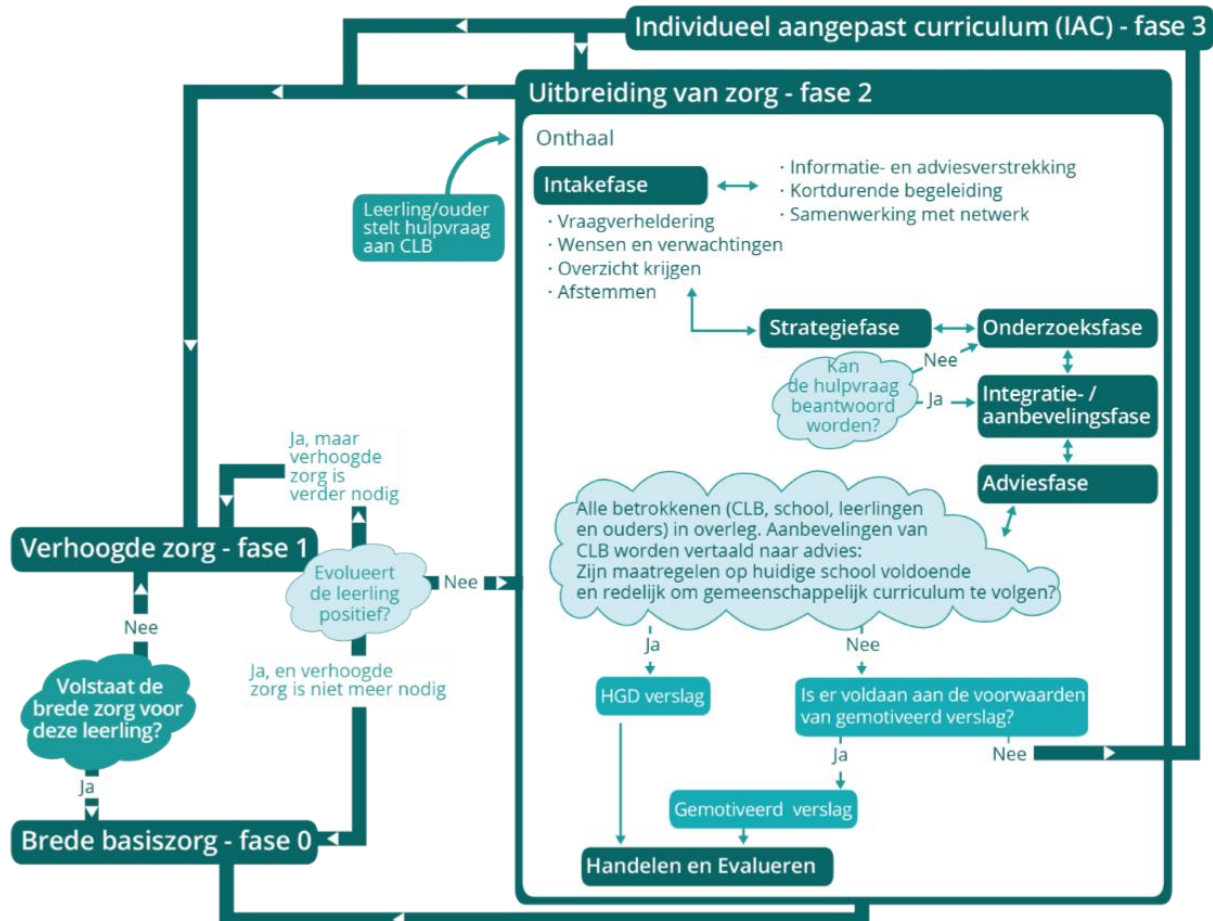


Op een zorgteam wordt afgesproken wat er aan **extra hulp** kan geboden worden in de klas. In heel wat gevallen kan de klasleerkracht weer zelf aan de slag, in andere gevallen kan de **zorgleerkracht** een handje

komen helpen. Dit kan zowel in als uit de klas gebeuren. Afhankelijk van het probleem of onderwerp.

De leerling volgt in deze fase nog steeds het gemeenschappelijk curriculum.

Fase 2: Uitbreiding van zorg:



Februari 2016

Soms is er nog meer nodig om kinderen vooruit te helpen. Voor hen worden er **na overleg in het zorgteam, met als partner oa het CLB**, en in overleg met de ouders en het kind zelf **maatregelen** afgesproken, met als doel hen verder te kunnen helpen in hun ontwikkeling. Vb. een invuldictee met kernwoorden i.p.v. de volledige tekst te noteren, een tekst begrijpend lezen vooraf meekrijgen naar huis om te lezen, een tafelkaart gebruiken tijdens cijferen, een rekenmachine bij het maken van toepassingen, ...

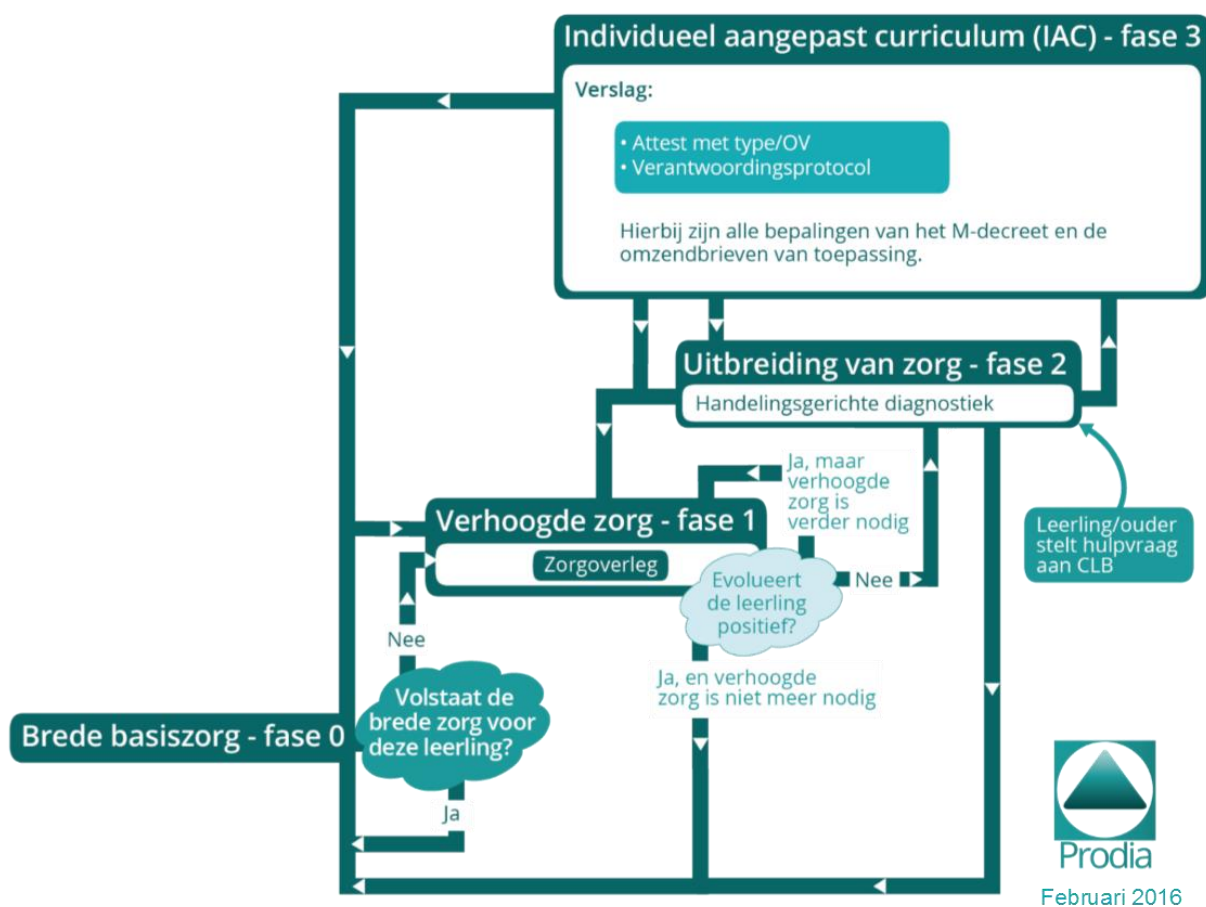
Die kinderen krijgen dus **'uitzonderingsmaatregelen'** die hun kans op slagen en hun welbevinden verhogen.

Onder deze vorm van zorg is het soms nodig om de **kennis van externen** in te schakelen, die in overleg met de ouders en de school samen op weg gaan om hulp te bieden aan het kind. Het gaat hier het inschakelen van logopedisten, kinesisten, ergotherapeuten, revalidatiecentra, GON-begeleiding,

Het CLB stelt dan in overleg met ouders, leerkrachten en ev. leerling een gemotiveerd verslag op, waarin het de nood aan uitbreiding van zorg, onder de vorm van Gon-begeleiding motiveert.



Fase 3 IAC – Individueel Aangepast Curriculum



Soms kunnen we de leerlingen die **kans op slagen** en het **verhogen van het welbevinden niet meer bieden**.

Als zorgteam gaan we dan op weg met de ouders en het kind, het gehele zorgteam. In deze fase kunnen we **3 richtingen** uit:

1. er wordt een **IAC (individueel aangepast curriculum)** opgesteld in de huidige school voor gewoon onderwijs, mits akkoord van de school.

Een individueel aangepast curriculum (IAC) wil zeggen dat leerdoelen op maat van de leerling worden opgesteld en hij de doelen van het gemeenschappelijk curriculum niet hoeft te halen.

2. **er wordt een GC** (gemeenschappelijk curriculum = leerdoelen; wat de leerling moet kennen en kunnen om een diploma of studiebewijs te halen) **of een IAC opgesteld in een nieuwe school voor gewoon onderwijs**, inschrijving is dan onder ontbindende voorwaarde.
3. Er wordt een stap gemaakt naar een **school voor buitengewoon onderwijs**. (dit volgens type/OV verslag) – (OV= opleidingsvorm)

Binnen het individueel aangepast curriculum wordt er steeds nagegaan of een terugkeer naar het gemeenschappelijk curriculum mogelijk is.

We kunnen ouders hierin zo goed mogelijk begeleiden. Ze zijn echter niet verplicht op ons advies in te gaan.