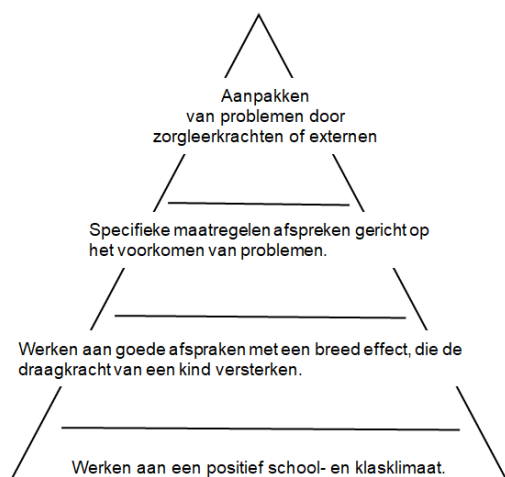




## Schooleigen opvoedingsproject - Schoolvisie

Ouders willen hun kind een zo goed en zo volledig mogelijke opvoeding geven. Wij als school willen daar een partner in zijn.

We grijpen binnen ons team vaker terug naar de **preventiepiramide** van J. Deklerck. Het lijkt ons een haalbaar **kader om stapsgewijs onze werking bij te sturen en ons opvoedingsproject verder uit te bouwen en concreet te maken**. De laatste schooljaren werkten we vooral aan het verbreden van de basis en het maken van afspraken met een effect voor alle kinderen.



Via dit opvoedingsplan willen wij onze school even kort voorstellen.

Wij zijn:

- een katholieke school
- die kwaliteitsonderwijs aanbiedt
- op een doeltreffende en stimulerende manier
- met oog voor elk kind
- in samenwerking met de gemeenschap

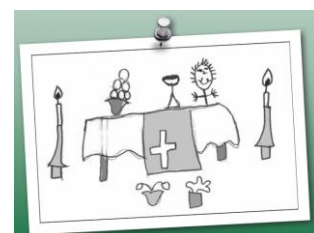
### 1. Werken aan een christelijk opvoedingsproject



Naast de specifieke lessen godsdienst trekken wij de christelijke visie ook door binnen het totale schoolgebeuren. Als school willen wij vanuit een **christelijke visie de kinderen een respectvolle houding tegenover God, mens en wereld aanreiken**.

Onze keuze en aandacht gaan hierbij naar:

- ✓ Sint-Vincentius: begin-, kerst- en eindvieringen krijgen vorm door elke graad. De eindviering wordt stevast door de 3<sup>de</sup> graad voorbereid dit als afscheid voor de leerlingen die onze school verlaten.
- ✓ de goede samenwerking met de parochie resulteert in de voorbereiding van de Eerste Communieviering in de klas. Het Vormsel waarop onze 12-jarigen worden voorbereid door de catechist. Dit laatste ligt in handen van de parochie.
- ✓ In het schooljaar 2018-2019 startten we met een proefproject waarbij



1 leerkracht godsdienst werd aangeduid voor alle lagere klassen in de vestiging Sint-Vincentius. 1 lesuur wordt echter nog de klastitularis zelf gegeven. Dit om nog steeds in godsdienst ook nog een klasgebeuren met de juf/meester te beleven.

**Vanuit Jezus Christus** trachten wij een **houding van bewondering en verwondering voor het leven, de wereld en de medemens te bekomen.**

Ook kinderen met een ander of zonder geloof zijn op onze school welkom. We vragen van iedereen een positieve en open houding om de Christelijke Boodschap te beluisteren en mee te vieren.



Wij vragen een **wederzijds respect tussen de verschillende geloofsovertuigingen** en willen die van elkaar leren kennen.

Wij houden bij school- en klasactiviteiten rekening met de verschillende geloofsovertuigingen, zonder onze eigenheid te verliezen.

We spreken met de ouders steeds af dat de leerlingen meedoen aan het godsdienstgebeuren, dat de kinderen wederzijds respect tonen voor (g)een ander geloof. Maar de kinderen worden niet verplicht de rituelen uit te voeren: er wordt niet verplicht om een kruisteken te maken, hostie te ontvangen.

## 2. Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod

Als school is het onze taak om het kind te begeleiden in zijn totale ontwikkeling. **Door het oefenen en invoeren van nieuwe werkvormen, willen we de basis van de preventiepiramide voor onze school verbreden.**



De school is een plaats waar de leerlingen kennis kunnen opdoen. De leerstof die we de kinderen aanbieden is echter niet alleen het doel, maar ook een middel om te komen tot creatief en probleemoplossend denken.

We werken aan:

- kunnen en weten
- toepasbare kennis naast specifieke kennis
- geïntegreerd onderwijs naast vakgericht onderwijs



We vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat **wat ze op school leren, nuttig kan zijn voor nu en later.** Dit kunnen we het best bereiken door te **vertrekken vanuit hun eigen leefwereld.** Daarom streven we naar **levensecht en levensgericht onderwijs.**

We werken met leerlijnen waarin het ene logisch volgt uit het andere, dit met het leerplan van het Katholiek Onderwijs Zill (Zin in leren, zin in leven) als uitgangspunt en leidraad. We bouwen voort op wat kinderen al beheersen.

We zorgen er ook voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden (ontwikkelvelden) en leerdomeinen (ontwikkelthema's) zinvol samenhangen. Dit alles resulteert in **klas- en schoolprojecten.**

Naast de klassieke leergebieden zoals wiskunde, Nederlands, Frans, godsdienst, bewegingsopvoeding, schrift, muzische opvoeding en wereldoriëntatie hebben wij ook

aandacht voor leren leren, sociale vaardigheden, veiligheids- en gezondheidsopvoeding, intercultureel onderwijs, ICT,...

### 3. Werken aan een doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat

#### Doeltreffende didactische aanpak

Vertrekkende vanuit een **positieve ingesteldheid** zorgen we dat onze kinderen volop kunnen genieten (welbevinden). Onze kinderen kunnen op bepaalde ogenblikken mee keuzes bepalen (betrokkenheid). We trachten het werken aan een brede basis, een **positief school- en klasklimaat, als rode draad** doorheen ons schoolgebeuren te weven.

Leerkrachten proberen **de leerstof op verschillende manieren aan te brengen, rekening houdend met de noden van de klasgroep.**

Dat doen ze door zorgbreed te werken, goede instructies te geven, hoekenwerk en contractwerk in te lassen, gebruik te maken van de pc, buitenschoolse activiteiten zoals culturele uitstappen en anderen te organiseren.

Tijdens het **schooljaar 2012-2013** wilden we de kinderen laten kennis maken met de **talentenarchipel**, zodat ze kunnen achterhalen waar ze goed in zijn. We geloven erin dat kinderen die weten waar ze goed in zijn ook beter kunnen aanvaarden waar ze minder goed in zijn. **Iedereen heeft iets waar hij/zij goed in is!** We willen kinderen via de talentenarchipel helpen om hun talent te ontdekken en daar ook iets mee te doen.

Tijdens het **schooljaar 2013-2014** gingen we verder met dit **talentenverhaal** en schreven hiervoor ook een leerlijn uit, dit hielden we aan tot het schooljaar 2017-2018. In het schooljaar 2018-2019 was dit verhaal doordrongen bij de leerkrachten zodat er niet expliciet meer werd verwezen naar de Talentenarchipel.



Via het **kindvolgsysteem** willen we de kinderen **begeleiden in hun ontwikkeling**. Dat doen we door middel van observaties, preventieve en gerichte interventies.

We vertrekken vanuit een klasscreening en een bevraging naar het welbevinden van de kinderen om een beeld te krijgen van hoe het kind zich voelt op onze school. Daarnaast gebruiken we ook de LVS- en klasgebonden toetsen om het 'schools niveau' van de kinderen te bepalen.

In het 4<sup>de</sup> en het 6<sup>de</sup> leerjaar worden ook interdiocesane proeven afgenomen. In het schooljaar 2018-2019 was er echter geen idp beschikbaar voor het 4<sup>de</sup> leerjaar omdat men aan het evolueren is naar een nieuwe testingomgeving nl. de evaluatiebox. De resultaten van deze toetsen worden gebruikt om een zicht te krijgen op hoe we als school evolueren.



De **samenstelling van de leerlingengroepen** is verschillend per vestiging (leeftijd-, graads- of leerjaargebonden) en gebeurt door het volledige team. Hierbij houden we rekening met verschillende criteria. We streven naar evenwichtige klasgroepen, daar waar er meer dan een klasgroep kan gevormd worden per leeftijd.



Vanaf het **schooljaar 2019-2020** mengen we de klasgroepen van de 3<sup>de</sup> kleuterklas naar het 1<sup>ste</sup> leerjaar en het 3<sup>de</sup> naar het 4<sup>de</sup> leerjaar. Dit vooral omdat ons streven heterogene groepen, naar een aantal gelijklopende groepen en we zagen ook dat het sociaal soms moeilijk liep om 9/10 jaar met dezelfde klasgenoten in de klas te zitten. De kinderen kregen hier ook hun zeg in via het invullen van een sociogram.

### Stimulerend opvoedingsklimaat

We werken aan een **fijn school- en klasklimaat door middel van afspraken met leerkrachten (schoolwerkplan), leerlingen (leerlingenraad op Sint-Vincentius) en ouders (schoolreglement).**



Voor kinderen en leerkrachten willen we zorgen voor een veilige leef- en leeromgeving. Het welbevinden van ieder is belangrijk.

Daarom is het belangrijk dat er goede afspraken worden gemaakt en dat iedereen zich daaraan houdt. Zo maakten we vanaf het **schooljaar 2010-2011** afspraken i.v.m. **de speelplaats. De afspraken worden jaarlijks bijgestuurd. Er werden ook afspraken gemaakt rond de moestuin** (in 2011-2012 niet in Sint-Vincentius), gezonde voeding en milieubewust omgaan met **afval**. We weren pmd uit de school, vanaf het schooljaar 2017-2018 wordt er enkel water op de scholen gedronken in herbruikbare flessen. Boterhammen, koeken en fruit zitten steeds in een herbruikbare dozen.

We werken aan een sterke band binnen het schoolteam.

Samen werken = samen leren.

## 4. Werken aan de ontplooiing van elk kind, met brede zorg



Elk kind met zijn talenten en specifieke noden wordt even graag gezien.

**Via een goede zorgwerking willen wij de kinderen helpen bij de ontwikkeling van hun zijn, kunnen en kennen. Daarbij staat de hulp van de klastitularis centraal.** Hij wordt daarin gesteund door het zorgteam. We nemen **gepaste maatregelen voor kinderen met extra noden**. We zoeken hierbij ook ondersteuning bij externen (vb. CLB, logopedisten, reva, ondersteuningsnetwerk, ...) en volgen met het zorgteam jaarlijks diverse vormingen.

Wanneer onze **mogelijkheden in het hulp bieden uitgeput zijn, voorzien we ondersteuning bij de overstap naar gespecialiseerd onderwijs.**

We willen kinderen met minder mogelijkheden op vlak van taal-, denken en sociale vaardigheden gelijke kansen bieden in onze school. Dit door zinvolle klasactiviteiten aan te bieden ondersteund door het zorgteam en op maat van het kind.

Vooral in de vestiging van Sint-Bernadette gaat veel aandacht naar taalontwikkeling. Nogal wat kinderen hebben een andere thuistaal, daarom vinden we het bieden van extra ondersteuning belangrijk.

Daar wordt er ook klasoverschrijdend gewerkt naar wiskunde en Nederlands.

## 5. Werken aan de school als gemeenschap, als organisatie

Onze school is een **minileefgemeenschap** op zich. Leerkrachten, leerlingen, onderhouds- en administratief personeel leven en werken toch vele uren samen op een beperkte oppervlakte. Ook ouders horen tot deze gemeenschap.

Daarom zijn **afspraken noodzakelijk. Ze hebben pas zin wanneer iedereen ze volgt. Dit vraagt van ieder een zekere verantwoordelijkheidszin.**

Onze school bestaat uit 2 vestigingen die samen voor vele zaken één school willen maken.

De contacten met elkaar zijn noodzakelijk. Daaruit ontstaat begrip en solidariteit tussen de verschillende vestigingen.

Leerkrachten werken samen aan de uitbouw van het schoolwerkplan. Overleg en democratische besluitvorming zijn de sleutels om daartoe te komen.

De directie heeft hierin een begeleidende rol.



Opvoeden gebeurt niet alleen thuis. De draaischijf van deze hele gebeurtenis is de wisselwerking tussen kind, ouders en school. Daarom vinden we het als school heel belangrijk dat **ouders** zich hier **welkom voelen**. We willen voor hen een open school zijn, waar ze terecht kunnen met vragen en verzuchtingen.

Tijdens contacten met anderstalige ouders proberen we zoveel mogelijk een tolk in te schakelen.

Dankzij de schoolraad en ouderraad (SV) participeren de ouders mee in het schoolgebeuren en krijgen zij de kans om mee te helpen aan de verdere ontplooiing en groei van onze school.



De **brugfiguur** zorgt er in Sint-Bernadette voor dat ze een brug slaat tussen school en ouders.

We streven naar een wederzijds engagement met de buurt en de parochie. Zo helpen zij de school dragen.

Als team gaan wij zo professioneel mogelijk te werk. Een goed contact met externen die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering, is daarbij noodzakelijk.