



Ons opvoedingsproject

Onze school bestaat uit 2 vestigingen: Edugo Sint-Vincentius en Edugo Sint-Bernadette. De scholen hebben enkele accenten binnen onze 5 kerntaken die we hieronder concreet invullen.

1. Werken aan een christelijk opvoedingsproject

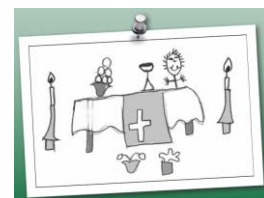
Naast de lessen godsdienst trekken wij de christelijke visie ook door binnen het schoolgebeuren. We willen **de kinderen een respectvolle houding tegenover mens, wereld en verschillende geloofsovertuigingen aanreiken.**

Sint-Vincentius	Sint-Bernadette
<ul style="list-style-type: none"> - start-, kerst- en eindviering in de kerk of op school - godsdienstleerkracht die in elke lagere klas 2 uren godsdienst geeft 	<ul style="list-style-type: none"> - een 2-jaarlijkse kerstviering samen op de school: toneel - godsdienst wordt door de leerkracht gegeven
<ul style="list-style-type: none"> - aankaarten maatschappelijke thema's: oorlog, discriminatie, beleving godsdienst,... - kinderen mogen vrij kiezen of zij de christelijke rituelen uitvoeren. De beleving wordt wel steeds samengedaan - Eerste Communie samen met de parochie 	

2. Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod



Vertrekkende vanuit hun eigen leefwereld begeleiden we kinderen in hun totale ontwikkeling. We stimuleren, door kunnen en weten, een nieuwsgierige en leergierige houding doorheen de basisschool. We nemen mee wat nuttig is, voor nu en later.



Zo spelen we in op de noden van kinderen en een veranderende maatschappij.

We vertrekken vanuit het leerplan ZILL (Zin in leren, Zin in leven) en gebruiken dit als leidraad.

Hoe doen we dit concreet:

Sint-Vincentius	Sint-Bernadette
- 2 ^{de} graad zeeklas, 3 ^{de} graad bosklas	- gelukslessen
<ul style="list-style-type: none"> - levensecht: we gaan regelmatig op uitstap. - we zetten in op it-vaardigheden gebruik makend van ipads, chromebooks, beebots, google classroom, googlemail,... - themagerelateerde aanpak van WO-lessen - veel sportactiviteiten: wandelingen, schoolloop, sport over de middag, speelplaatsactiviteiten <ul style="list-style-type: none"> - Bodymap bij de kleuters - verschillende werkvormen in functie van de te bereiken doelen - maatregelen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met eventuele samenwerking met externe ondersteuners - huiswerk: we verwerken en oefenen de aangeboden leerstof verder thuis <ul style="list-style-type: none"> - we plaatsen steeds een jaarthema in de kijker 	

3. Werken aan een doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat



Vertrekkende vanuit een **positieve ingesteldheid, 'de goesting'** zorgen we dat onze kinderen zich goed voelen (welbevinden). Onze kinderen kunnen op bepaalde ogenblikken zelf een keuze maken (betrokkenheid). We trachten te werken aan een brede basis, een krachtig, **positief school- en klasklimaat**.



We begeleiden via het **kindvolgsysteem** vanuit een klasscreening en een kinderen. Tweemaal in het jaar hebben we ook (methode-gebonden) toetsen om de kennis en vaardigheden te peilen.



kinderen **in hun ontwikkeling**. We vertrekken bevraging naar het welbevinden van de we ook kindcontacten. Daarnaast gebruiken

De **samenstelling van de leerlingengroepen** is verschillend per vestiging. Hierbij houden we rekening met verschillende criteria.



Sint-Vincentius	Sint-Bernadette
<ul style="list-style-type: none"> - 2 klassen per leerjaar; maximum 24 leerlingen - mengen van de klasgroep van de 3^{de} kleuterklas naar het 1^{ste} leerjaar, en van het 3^{de} leerjaar naar het 4^{de}. - we streven naar heterogene groepen 	<ul style="list-style-type: none"> - enkel de 3^{de} graad is momenteel een graadklas - we streven naar kleine groepen waar er intern voldoende kan gedifferentieerd worden. - niveaugroepen voor Nederlands en wiskunde
- leesmakkers	

We werken aan een **fijn school- en klasklimaat door middel van afspraken met leerkrachten (schoolwerkplan), leerlingen (leerlingenraad) en ouders (schoolreglement).**

4. Werken aan de ontplooiing van elk kind, met brede zorg



Via een goede zorgwerking willen wij alle kinderen helpen bij de ontwikkeling van hun zijn, kunnen en kennen. Daarbij staat de hulp van de klastitularis centraal, gesteund door het zorgteam.

We nemen **gepaste maatregelen voor kinderen met extra noden** oa ook met externen (vb. CLB, logopedisten, reva, ondersteuningsnetwerk, ...).

We willen alle kinderen gelijke kansen bieden in onze school. We kunnen gebruik maken van een Steunfonds en Breeënsfonds zodat al onze kinderen op uitstap kunnen meegaan.



5. Werken aan de school als gemeenschap, als organisatie

Onze school is een **minileefgemeenschap**: Leerkrachten, opvanglerkrachten, leerlingen, ouders en onderhouds- en administratief personeel behoren zeker tot deze gemeenschap. Opvoeden gebeurt niet alleen thuis, maar is een wisselwerking



tussen kind, ouders en school.

Daarom vinden we het heel

belangrijk dat **ouders** zich **welkom voelen**. We willen voor hen een open school zijn, waar ze terecht kunnen met vragen en bedenkingen.

Tijdens contacten met anderstalige ouders proberen we zoveel mogelijk een tolkalternatief in te schakelen.

Ouders participeren mee in het schoolgebeuren en krijgen de kans om mee te helpen aan de verdere ontplooiing en groei van onze school.



Sint-Vincentius	Sint-Bernadette
<ul style="list-style-type: none"> - ouderraad - open onthaal in de peuterklas 	<ul style="list-style-type: none"> - brugfiguur: koffiemomenten - open onthaal in alle klassen - maandmomenten
<ul style="list-style-type: none"> - leerlingenraad - schoolraad - wenmomenten voor peuters - een goede speelplaatswerking uit te bouwen met uitdagend materiaal - een moestuin aan te leggen – fruit op school - enkel water te drinken op onze school - herbruikbare flessen, boterham- en fruit- en koekendozen te gebruiken 	