

**ONS PESTBELEID**



**#PESTPROOF**

VOOR EN DOOR:  
**EDUGO INTERNAAT**



## INHOUDSTAFEL

**INLEIDING 5**

**VERSCHIL TUSSEN PESTEN EN PLAGEN 7**

**PARTIJEN BIJ HET PESTPROBLEEM 9**

**MOGELIJKE SIGNALLEN VAN PESTGEDRAG 12**

**CYBERPESTEN 13**

**PREVENTIEVE AANPAK 16**

**METHODIEKEN 20**

**CURATIEVE AANPAK 22**

**ROL VAN HET CLB 25**



# INLEIDING

Het EDUGO internaat wil een plaats zijn waar alle internen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We blijven inzetten op ons sterk familiaal karakter. Het internaat moet een verblijf zijn waar het gezellig en huiselijk is, een plek waar alle internen zich thuis voelen. Bovendien is het voor ons uiterst belangrijk dat elke intern zich fysiek en emotioneel veilig voelt. In het schooljaar 2019-2020 werd een grootschalige enquête afgenomen bij een groot aantal internaten i.v.m. de fysieke en emotionele veiligheid op het internaat. Internen, internaatsmedewerkers en directie kregen een vragenlijst voorgeschoteld en vervolgens werden alle verwerkte resultaten in een rapport gegoten.

Uit de enquête blijkt dat onze internen zich veilig voelen op het internaat. Er heerst een open cultuur tussen de internen, de internaatsmedewerkers en de directie.

Bovendien vinden ze dat de internaatsmedewerkers/directie op een gepaste en professionele wijze omgaan met een pestproblematiek. Onze internen weten dat ze bij problemen steeds terecht kunnen bij onze internaatsmedewerkers/directie en vinden dat ze voldoende betrokken worden bij het pestbeleid. In de enquête vragen onze internen echter wel om hun ouders duidelijk en schriftelijk op de hoogte te brengen van het pestbeleid. Ook onze internaatsmedewerkers hadden graag een uitgebreide versie van ons pestprotocol op papier. Zo kunnen ze nog alerter zijn voor eventuele signalen die de internen zenden en hen op gepaste wijze verder begeleiden.

Ons internaat maakt werk van een schriftelijk protocol, een actieplan om correct te werken rond pesten, conflictsituaties, hardnekkige ruzies en het omgaan met sociale media. Een ruwe versie vind je op de onderstaande pagina's. Dit is een begin, een soort leidraad. We hopen dit document samen met ons team, de internen én de ouders verder uit te werken. Dit protocol is bijgevolg een werkdocument dat jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd kan worden.

De belangrijkste doelgroep van dit document zijn onze internen en hun ouders. Zij kiezen immers voor ons internaat en hebben recht op duidelijke richtlijnen. Onze aanpak is steeds warm en duidelijk. We willen altijd herstelgericht werken en uitgaan van de sterktes van onze internen.



# VERSCHIL TUSSEN PESTEN EN PLAGEN

**Plagen: Spontane en van kort durende onschuldige, speelse handelingen tussen twee internen. Er wordt vaak om beurt geplaagd. Grenzen worden gerespecteerd:**

- gebeurt spontaan, onbezonnen en is onschuldig;
- individueel: meestal één intern tegenover een mede-intern;
- beide leerlingen staan op gelijke basis tegenover elkaar, er is geen sprake van een machtsverschil tussen beide partijen;
- geen intentie om te kwetsen, beide internen kunnen ermee lachen;
- grenzen worden gerespecteerd: wanneer de ene intern vraagt om het plagen te stoppen, zal de andere dit respecteren;
- gebeurt niet op regelmatige basis;
- geen lichamelijke en/of psychische letsels.

Loopt het toch uit de hand, dan volgen al gauw excuses. Het kost veel minder moeite dan bij pesten om de plooiën opnieuw glad te strijken.

**Pesten: Regelmatige, systematische grensoverschrijdende gebeurtenissen/handelingen waardoor een bepaalde intern bedreigd en/of geïntimideerd wordt:**

- duidelijke bedoeling om het slachtoffer lichamelijk en/of psychisch te kwetsen of te 'raken';
- groepsprobleem: meestal een groep initiatiefnemers tegenover een of meerdere slachtoffers;
- intentie om te domineren: er is sprake van een machtsverschil tussen initiatiefnemer en het slachtoffer;
- geen respect voor grenzen;
- gebeurt op regelmatige basis;
- kan lichamelijke en/of psychische letsels veroorzaken;
- kan verschillende vormen aannemen;
  - verbaal: schelden, dreigen, belachelijk maken, bijnaam geven,...
  - fysiek: duwen, slaan, schoppen, aan de haren trekken,...
  - afpersing (steaming): dwingen om bezit af te geven, na school opwachten, doorgang versperren,...
  - uitsluiten: iemand laten merken dat die persoon niet welkom is in de groep
  - stelen of vernielen van bezittingen
  - cyberpesten

EVERY DAY

*is a fresh start*

# PARTIJEN BIJ HET PESTPROBLEEM

## **De gepeste intern/het slachtoffer:**

De gepeste intern wordt door de ogen van de initiatiefnemer vaak gezien als een beetje anders dan de andere internen. Dit kan te maken hebben met uitzonderlijke mentale of fysieke lichamelijke eigenschappen, gedrag, gevoelens en/of sociale uitgangsvormen. Vaak heeft men ook andere interesses dan hun leeftijdsgenoten. Ze zijn goed in bepaalde vakgebieden of kunnen net moeilijk leren.

Het lukt de gepeste intern vaak niet om actie te ondernemen tegen het pesten en dat straalt men ook uit. Dikwijls is men onzeker in sociale contacten en angstig. Ze hebben de neiging om zich onderdanig of gediensstig te gedragen en hebben een eerder negatief zelfbeeld. Dit wordt bekrachtigd door het ondervonden pestgedrag, waardoor de gepeste intern in een vicieuze cirkel terecht komt.

Het komt veelvuldig voor dat een gepeste intern eenzamer is dan andere leeftijdgenoten. Deze intern is in de omgeving waarin men gepest wordt, minder populair en krijgt daarom minder steun. De gepeste intern staat daardoor in een zwakkere positie.

## **De initiatiefnemer:**

Een initiatiefnemer wil hoofdzakelijk twee dingen: een hoge status en geliefd zijn. Door internen te pesten verkrijgt die persoon een hoge status zonder affectie te verliezen. Andere internen zullen dan ook gedomineerd worden.

Op fysiek en/of verbaal gebied is de initiatiefnemer de sterkste van de groep. Men lijkt maar al te vaak populair, maar hun aanzien in de groep dwingen ze af door stoer en onkwetsbaar gedrag te stellen. Soms doen ze dit om hun eigen onzekerheid en kwetsbaarheid te camoufleren.

De initiatiefnemer vat het gedrag van anderen vaak als vijandig op. Dit uit zich regelmatig in agressieve i.p.v. assertieve reacties. De initiatiefnemer rechtvaardigt zijn gedrag door zichzelf ervan te overtuigen dat de aanleiding bij de gepeste intern ligt (de andere intern begon, minimaliseren of door zich te beroepen op zelfverdediging).

Diverse factoren kunnen aan de basis liggen van het gedrag van de initiatiefnemer, zoals: een gevoel van; onveiligheid of onmacht, incompetentie op school, moeilijk kunnen omgaan met spanning, gebrekkig inlevingsvermogen, een moeilijke thuissituatie.

De initiatiefnemer zal op langere termijn hinder ondervinden van het pestgedrag. Sociale en emotionele problemen, een negatief zelfbeeld en minder zelfvertrouwen, kunnen de kop opsteken omdat het 'erbij horen' gebaseerd is op macht en dominantie.

Hierdoor ontstaat ook een risico op slachtofferschap, afwijzing, isolement, stigmatisering en uitsluiting. Depressie, agressie, normoverschrijdend gedrag en delinquent gedrag zijn eveneens mogelijke gevolgen, net zoals suïcidaal gedrag.

#### **Groep internen:**

- de mede-initiatiefnemer(s) of assistent(en): deze hoort bij de populaire groep en doet fanatiek mee met de initiatiefnemer. De assistenten steunen de initiatiefnemer door dik en dun en gaat door het vuur voor die persoon.
- de actieve supporter(s): moedigt het pesten aan door gemakkelijk toe te kijken. De supporter doet dit vaak uit angst voor de initiatiefnemer. Men is namelijk bang om zelf het volgende slachtoffer te worden.
- de passieve supporter(s): de passieve supporter steunt het pestgedrag door dit gedrag te tolereren en niets te ondernemen. Vaak is men angstig om zelf een slachtoffer te worden of zien het pestgedrag net als iets interessants.
- de onverschillige buitenstaander(s): het laat hen koud wat er gebeurt; ze staan onverschillig tegenover het slachtoffer. Ze doen niets en houden op die manier het pesten in stand.
- de bijna-verdediger(s): ze vinden pesten niet oké; ze weten dat ze zouden moeten reageren maar doen dit niet. Dit gebeurt uit angst of uit onwetendheid.
- de verdediger(s) van het slachtoffer: hun zelfvertrouwen en zich persoonlijk verantwoordelijk voelen voor de andere maakt dat zij een belangrijk figuur voor de gepeste intern zijn. De verdediger is een persoon die affectie en het onderhouden van relaties heel belangrijk vindt. Men zal eerder assertief i.p.v. agressief reageren.

**Internaatsmedewerkers:**

Voor internaatsmedewerkers is een belangrijke rol weggelegd bij pesterijen. In de eerste plaats moeten zij reageren en handelen. De stappen die ze moeten doorlopen, zijn uitgeschreven in een stappenplan.

Internaatsmedewerkers moeten een inzicht krijgen in de ernst van de situatie en de mogelijke gevolgen van pesterijen voor de verschillende partijen.

Niet reageren = toestemmen!

**Ouder(s):**

De signalen van pesterijen worden vaak door de ouders als eerste opgemerkt. Ga aan de slag met de signalen die je opmerkte. Maak het steeds bespreekbaar voor je kind. Luisteren en de situatie ernstig nemen, is van groot belang. Stappen zetten naar het internaat is wenselijk, maar steeds in overleg met het kind. Deze stappen worden ook beschreven in ons stappenplan. Ook de mogelijke signalen van pesterijen worden verder nog omschreven.

BE PROUD OF

*who you are*

# MOGELIJKE SIGNALEN VAN PESTGEDRAG

## **Directe signalen:**

- sms'en, screenprints,... ;
- pestboodschappen en bedreigingen;
- uitgesloten worden door de groep;
- als laatste gekozen worden of met veel gemor door de groep gekozen worden;
- de gepeste staat vaak alleen, zoekt veilige plekken op in het internaat;
- geen of weinig vrienden die spontaan het gezelschap van het kind/de jongere zoeken;
- gemene opmerkingen/rollende ogen, uitgelachen worden;
- minimaliserende reacties bij de gepeste jongere wanneer men vragen krijgt over de eventuele pestsituatie;
- ... .

## **Indirecte signalen**

- fysieke kwetsuren: onverklaarbare blauwe plekken, schrammen, ...;
- spullen die verdwijnen;
- diefstal, kapotte spullen en/of kledij, ...;
- gedragsveranderingen bij het kind: toenemend agressief gedrag tegen zichzelf of tegen de omgeving, meer teruggetrokken gedrag;
- sociaal isolement: het kind gaat niet meer naar...;
- depressieve signalen zoals verdriet, neerslachtigheid of stemmingswisselingen;
- psychosomatische klachten, bijvoorbeeld: buikpijn, hoofdpijn, ...;
- dwangmatig gedrag;
- niet meer naar school willen gaan of dit willen vermijden: zich te laat melden (op de valreep aanwezig zijn), te laat vertrekken thuis, ...;
- niet meer over school en vrienden vertellen;
- ontspannen op vrijdagavond en gespannen op zondagavond of maandagochtend of voor een uitstap/meerdaagse;
- minder motivatie en dalende cijfers op school;
- ....

# CYBERPESTEN

Cyberpesten omvat alle vormen van pesterijen die een beroep doen op ICT. Het gaat over dezelfde strategieën (uitsluiten, vernederen, uitschelden, iemand materieel raken, roddelen, onwaarheden verspreiden) als gewoon pesten, maar met andere wapens: de nieuwe media dienen als hulpmiddel.

Cyberpesten is vaak een uitloper van het klassieke pesten en wordt helaas steeds alledaagser. Het is een moderne manier van pesten, waar geen sprake is van onmiddellijk fysiek geweld maar waar het meestal gaat om verbaal en psychisch pesten. Niettegenstaande de cijfers voor cyberpesten lager liggen dan het klassieke pesten, heeft cyberpesten vaak een nog zwaardere impact op het slachtoffer omdat de gevolgen langer aanslepen.

- Breed bereik, 24/7
- Supersnelle communicatie waarbij alle betrokkenen niet op het hetzelfde moment online zijn. Hierdoor communiceren ze met een tijdsvertraging.
- Er zijn geen verbale of non-verbale nuances, hierdoor loopt het sneller fout bij het lezen van de boodschap.
- Grote anonimiteit werkt drempelverlagend en zorgt dus voor gedurfde communicatie. Woorden staan als het ware op je scherm en netvlies gebrand. Het is eveneens moeilijker traceerbaar.
- Is het een spel?
- Is er toezicht?
- Eenmaal toeslaan = meermaals toeslaan. Initiatiefnemers staan niet stil bij de gevolgen en bevatten de impact hiervan niet altijd.
- Vervreemdend effect: technologie staat tussen mensen en zorgt er voor dat de reële ander vervaagt.
- Media spelen in op elkaar: wat klein is, wordt groot/reusachtig.
- Grote druk om 'erbij te horen' en niets te missen (Fear Of Missing Out).
- Er is geen ontsnappen mogelijk. Initiatiefnemers zijn in de mogelijkheid om hun slachtoffer tot ver buiten de internaatsmuren lastig te vallen.

# CYBERPESTEN

## Hoe wordt er gepest?

- Per e-mail: haatmails, schelden, beschuldigingen en beledigingen.
- Sociale media: beledigen, schelden, beschuldigingen sturen via berichten.
- Foto's of filmpjes maken via smartphone en deze versturen of verspreiden via internet en sociale media.
- Hacken: gegevens stelen of instellingen aanpassen. Uit naam van de gehackte persoon mails of berichten versturen.

## Websites voor meer info

- [www.clicksafe.be](http://www.clicksafe.be)
- [www.veiligonline.be](http://www.veiligonline.be)
- [www.kieskleurtegenpesten.be](http://www.kieskleurtegenpesten.be)
- [www.digitaalpesten.nl](http://www.digitaalpesten.nl)





# PREVENTIEVE AANPAK

We willen een warm internaat zijn waar internen zich fysiek en emotioneel veilig voelen. We willen dat iedereen op internaat zorg draagt voor elkaar. Daarom zetten we naast een curatieve aanpak eerst en vooral in op een algemeen positief leefklimaat.

De komende jaren zullen we aandacht hebben voor het uitbouwen van acties en maatregelen om in te spelen op een goed leefklimaat, algemene en specifieke preventie.

## **Preventie: basisklimaat:**

Onthaal op het internaat bij de start van een schooljaar.

Tijdens de eerste kennismaking en inschrijving nemen we voldoende tijd om ouders en internen te leren kennen. We luisteren aandachtig naar hun vragen en verwachtingen. We laten hen kennismaken met onze visie en de cultuur op het internaat.

Eind augustus krijgen nieuwe internen en ouders de kans om kennis te maken met alle internaatsmedewerkers/directie tijdens een eerste infomoment. Tijdens het infomoment krijgen ouders en internen tekst en uitleg m.b.t. praktische afspraken en onze werking.

Na de eerste schooldag maken we tijd om uitgebreid kennis te maken met alle internen aan de hand van kennismakingspelletjes. De eerste week worden tal van activiteiten georganiseerd om de groepen te vormen. Internen van de verschillende graden leren elkaar kennen door de vele activiteiten.

Tijdens de tweede week wordt er tijd gemaakt voor een gesprek met de groep en internaatsmedewerkers. Wij informeren onze internen over de omgangsvormen op het internaat en dus ook over pesten. Internen horen waar wij voor staan, hoe ze dit kunnen melden en hoe we dit opvolgen.

## **Thema activiteiten:**

Pesten mag geen taboe zijn op het internaat en moet steeds bespreekbaar blijven. We organiseren minstens een keer per jaar een activiteit rond dit thema.

# PREVENTIEVE AANPAK

## **Themaweek op het internaat:**

In het kader van de antipestweek kunnen activiteiten rond pesten nog eens extra onder de aandacht gebracht worden. Het is belangrijk dit tijdens het schooljaar voldoende aan bod te laten komen. Voor onze internen moet onze aanpak duidelijk en laagdrempelig zijn.

## **Activiteiten op het internaat:**

Wij bieden tijdens de loop van het schooljaar tal van activiteiten aan. Deze worden met de nodige zorg gekozen. Onze activiteitenkalender wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd door het team en de internen. Het doel van onze activiteiten is gericht op ontspanning, actief bezig zijn, intellectuele en emotionele ontwikkeling en groepsvorming.

Internen van de eerste graad krijgen op maandag en donderdag na school een uur sport en spel. Voor de internen van de eerste, tweede en derde graad is er ook een aanbod zoals start to run, voetbal, .... Groepsvorming en actief bezig zijn, staat hierbij centraal. Sport is een belangrijke aanwezige component in ons internaatsleven. Dit draagt bij tot een positieve attitudevorming en kan de zorgzame sfeer op het internaat bevorderen.

Onze groene oase "Den Hof" biedt naast ontspanning ook rust voor internen die daar nood aan hebben. Ze kunnen hier lezen, spelletjes spelen of genieten van de rust. Internen met groene vingers of heel veel energie kunnen zich hier op een positieve manier tonen. Hierdoor kan hun zelfvertrouwen gesterkt worden en krijgen ze een waardevolle plaats binnen ons internaat. "Den Hof" kwam tot stand in samenwerking met internaatsmedewerkers Charlotte en Yves én onze internen.

# PREVENTIEVE AANPAK

## Opvolgmoment

We maken voldoende tijd voor groepsgesprekken of internencontacten. Iedereen krijgt per graad de kans om in groep of individueel te vertellen hoe men zich voelt op het internaat. Dit is eerder een luistermoment dan een discussiemoment. Volgende vragen kunnen bv. vooraf gegeven worden ter voorbereiding:

- Hoe voel ik mij op internaat?
- Wat vind ik leuk, minder leuk, niet leuk op internaat?
- Wat vind ik van ons internaat als groep?
- Welke afspraken zou ik willen invoeren of veranderen om de sfeer op internaat te verbeteren?

Naargelang de antwoorden op punt vier, kunnen één tot maximum drie zaken door de groep worden besproken. Het resultaat wordt besproken op het teamoverleg, de feedback wordt teruggekoppeld naar de internen.

## Algemene preventie

Een transparant internaatsreglement met duidelijke afspraken wil het gedrag van onze internen op een positieve wijze beïnvloeden. Het internaatsreglement ondersteunt onze internaatsmedewerkers/directie in de dagdagelijkse werking.

Bij de start van het schooljaar krijgen in het bijzonder onze nieuwe internen een uitgebreide toelichting van ons internaatsreglement. De andere internen krijgen een duidelijk overzicht van de eventuele wijzigingen in vergelijking met het vorig schooljaar. We staan hier even stil bij de onderlinge omgang met elkaar. Elke intern beschouwen we 'evenwaardig als mens'. We streven ernaar een jaar met elkaar te kunnen leven als vrienden maar realiseren ons dat dit niet voor iedereen haalbaar kan en zal zijn. Minimaal respect voor elkaars persoonlijkheid en dulden van elkaars aanwezigheid is een noodzaak om vloeiend samen te leven op het internaat.

Op onze jaarlijkse startvergadering worden internaatsmedewerkers op de hoogte gebracht van ons pestprotocol met het bijhorend stappenplan. Diverse informatie en het hoofdstuk m.b.t. de curatieve aanpak zal bijdragen tot het correct handelen indien men geconfronteerd wordt met een pestsituatie. Het pestprotocol dienen we als team samen te dragen.

## PREVENTIEVE AANPAK

Internen krijgen bij aanvang van het schooljaar een infomoment i.v.m. onze visie t.o.v. pesten. Internen weten hierna goed waar wij als internaat voor staan en wat we van hen verwachten. Wanneer ze getuige zijn of zelf in een pestsituatie terechtkomen, weten ze wat hen te doen staat. Onze internen krijgen na het infomoment een infogids mee die dit alles op een bondige en aantrekkelijke manier samenvat met belangrijke sites en telefoonnummers.



*The bravest  
thing you can be  
is yourself!*

# METHODIEKEN

## **De confronterende aanpak**

Via deze methodiek maakt de internaatsmedewerker/directie aan de initiatiefnemer duidelijk dat je die als initiatiefnemer ziet. Je spreekt de initiatiefnemer op een constructieve en confronterende manier aan, over het aanstootgevend en bewust kwetsend gedrag. De initiatiefnemer is verantwoordelijk voor het eigen gedrag en zal deze verantwoordelijkheid moeten opnemen. Het is niet ondenkbaar dat er alsnog een straf volgt, of een financiële vergoeding bij schade in overleg met de directie. Herstel tijdens het gesprek staat centraal. Toch dien je als internaatsmedewerker/directie duidelijk te laten merken dat je het gedrag van de initiatiefnemer afkeurt. Je wijst op de consequenties van het gestelde gedrag en de figuurlijke en emotionele schade die het slachtoffer oploopt bij het stellen van dergelijke gedragingen. Je informeert eveneens dat de ouders op de hoogte zullen gebracht worden.

Ondanks de confronterende aanpak staat tijdens een herstelgesprek een respectvolle dialoog en een luisterende houding t.o.v. de beweegredenen van de initiatiefnemer centraal. De initiatiefnemer moet ook de kans krijgen om het eigen gedrag te veranderen. Daarnaast dient men ook het engagement duidelijk te maken aangaande zijn slachtoffer.

Om het engagement van de initiatiefnemer op te volgen wordt een vervolgesprek vastgelegd. Van het vervolgesprek wordt een verslag opgemaakt om de situatie met voldoende zorg te kunnen opvolgen.



# CURATIEVE AANPAK

## **Melding van pestprobleem door:**

- de intern: via een brief, digitaal, gesprek, ... aan de internaatsmedewerker en/of directie;
- de ouders: via een brief, digitaal, telefonisch, oudercontact, ... aan de internaatsmedewerker en/of directie;
- internaatsmedewerkers: kunnen dit digitaal of persoonlijk aan de directie meedelen;
- de externe: meldt dit digitaal, telefonisch, ... aan de directie.

## **Stappenplan na een melding:**

- 1) Internaatsmeewerker zorgt voor de veiligheid van de gepeste leerling.
- 2) Internaatsmedewerker benoemt wat men ziet en dat men hiermee niet akkoord gaat.
- 3) Internaatsmedewerker benoemt dat deze situatie onmiddellijk moet ophouden
- 4) Als de situatie dreigt te escaleren, roept de internaatsmedewerker een collega of directie erbij.
- 5) Bij een escalatie is het belangrijk dat de partijen van elkaar gescheiden worden. Haal de betrokkenen uit de groep en breng hen naar een neutrale plaats.

## Concrete stappen

### Stap 1:

Gesprek met de gepeste intern door directie en/of internaatsmedewerker.

- peestsituatie ernstig nemen
- ondersteunend gesprek
- luisterend oor
- inschatting van de situatie en de gevolgen van de melding
- veilig stellen
- stappenplan bespreken met de gepeste intern
- steunfiguren (laten) benoemen en betrekken
- intern wordt in iedere stap betrokken
- tempo van de intern volgen

# CURATIEVE AANPAK

## Stap 2:

Gesprek met de initiatiefnemer door directie en/of internaatsmedewerker:

- methodiek: no blame en/of confronterende aanpak;
- eerste gesprek: confrontatie met de feiten;
- begrenzen en halt toeroepen;
- inschatten van de initiatiefnemer(s) op vlak van de gevolgen van de melding;
- afhankelijk van de situatie: straffenbegeleidingsovereenkomst;
- groepsgesprek met internen met als doel om de veiligheid op het internaat te herstellen en de zwijgende meerderheid te mobiliseren;
- herstelgesprek tussen de initiatiefnemers met aandacht voor de noden van het slachtoffer, mits toestemming van het slachtoffer ook in aanwezigheid van de betrokken intern;
- tijdens de teamvergadering informeert de directie en/of internaatsmedewerker de collega's.

Er worden verwachtingen uitgedrukt en nodige werkafspraken gemaakt.

## Stap 3:

- ouders van beide partijen op de hoogte brengen;
- afhankelijk van de situatie al dan niet uitnodigen;
- afspraken opvolgen.

## Stap 4:

Afhankelijk van de situatie en in overleg met de intern doorverwijzen naar het CLB.





## ROL VAN HET CLB

Internen die in een pestsituatie terechtkomen (als slachtoffer of initiatiefnemer), kan het internaat doorverwijzen naar het CLB. Individuele en professionele begeleiding is noodzakelijk bij vermoedens van ernstige psychische problemen, persoonlijkheidsproblemen, zelfmoordgedachten, agressieproblematiek, .... De doorverwijzing zal steeds in overleg met beide partijen gebeuren. Het CLB dat tevens beroepsgeheim heeft, praat zowel met het slachtoffer als met de initiatiefnemers. Ook internaatsmedewerkers, ouders en internen die getuige waren van het pesten, kunnen er in vertrouwen terecht.

Het doel van het CLB bestaat erin, ondanks hun beroepsgeheim, om steeds met de intern en het internaat te blijven werken aan overleg. Overleg is noodzakelijk om het pestprobleem aan te pakken.



*Together we can  
do great things!*



# LITERATUURLIJST

- De pestcirkel: kijken naar de verschillende rollen binnen een pestsituatie (geïnspireerd op de inzichten van D.Olweus en C.Salmivalli). lesmap voor internaten, Blankenberge, 1 blz.
- Deboutte, G., (Cyber)pesten aanpakken: inzetten op een verbindende aanpak. lesmap voor internaten, Gent, Tenz vzw, 21 januari 2020, 32 blz.
- Pestprotocol. Heb de pest aan pesten. brochure, Maaseik-Kinrooi, Katholieke Scholengemeenschap Harlindis en Relindis, 16 blz.

