

# KRACHTLIJNEN EN VISIE PEDAGOGISCH PROJECT

## EDUGO campus De Brug



# Samen jezelf zijn



Op EDUGO De Brug mag **iedere** leerling zichzelf zijn. Wij wensen ons te focussen op wat ons bindt en niet op wat ons scheidt. Pas wanneer we de focus meer gaan richten op de raakvlakken en de gelijkenissen kan **verbinding** tot stand komen. Verschillen maken een mens rijker en geven anderzijds ook aanleiding tot conflicten. In die zin is onze campus een spiegel van de maatschappij waar leerlingen op een positieve manier leren omgaan met diversiteit, zonder hun eigen identiteit te verliezen. Deze meerwaarde in de ontwikkeling van iedere leerling situeert zich niet enkel op schoolniveau maar ook op klasniveau.



# Aanbod op maat van elke leerling

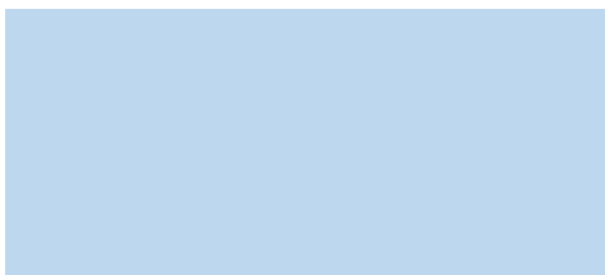
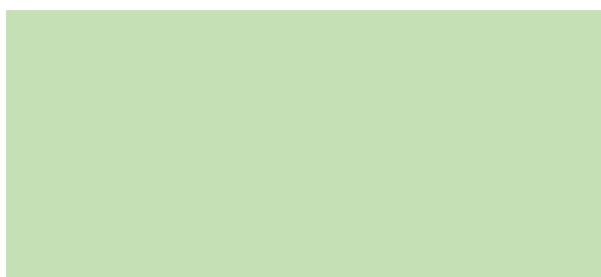


De nadruk ligt op "elke" leerling, zowel leerlingen die later in arbeidsmarktgerichte, als in een doorstromingsgerichte, als in een richting met dubbele finaliteit terecht komen.

Alle leerlingen uit het basisonderwijs kunnen op vlak van interesse, talenten en mogelijkheden een keuze maken uit het aanbod van het eerste jaar.

De leerlingen worden van bij de start sterk geobserveerd en begeleid. Op die manier kunnen zij een studiekeuze maken die bij hun mogelijkheden past en succes ervaren door onder andere:

- differentiatie van de leerplandoelen: aandacht voor basis-, verdiepings- en verbredingsdoelen
- het aanbod van het keuzegedeelte
- extra aandacht voor remediëring



# Basisvorming voor alle leerlingen



Algemene vorming is de hoofdbrol in de eerste graad; we bieden nog geen gespecialiseerde opleidingen aan.

Wanneer jongeren willen participeren in de samenleving vereist dit basiscompetenties op verschillende vlakken:



# Positieve begeleiding in studiekeuze



Het advies van de basisschool is een belangrijk gegeven bij het maken van een juiste studiekeuze. Vaak is er overleg met de basisscholen. Het is belangrijk dat leerlingen zich goed voelen van bij de start. Als het welbevinden goed zit, zal dit ook weerspiegeld worden in de leerprestaties.

De leerlingen van het eerste jaar maken bij ons een beperkte keuze. De klemtoon ligt vooral op basisvorming/algemene vorming (27 uren) met daarnaast een keuzegedeelte van 5 uren.

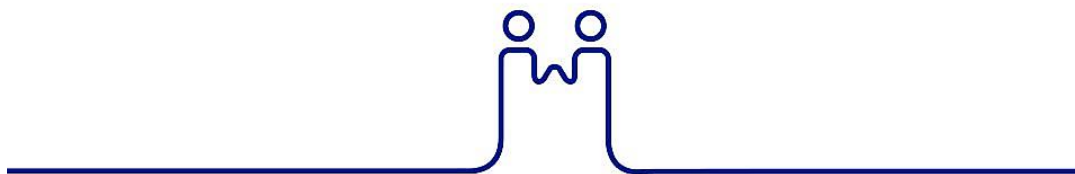
In het tweede jaar maken de leerlingen de keuze voor een basisoptie. Zowel tijdens als op het einde van het eerste of het tweede jaar zijn overgangen mogelijk.

Kennis, interesses, talenten zijn bepalend voor een positieve oriëntering en niet de keuze die vrienden maken.

De leerlingen worden begeleid bij het maken van een juiste studiekeuze aan de hand van een studiekeuzedossier.



# Zorg dragen voor elke leerling



Een aanbod op maat van elke leerling houdt ook een efficiënte begeleiding in waarbij alle mogelijke middelen aangewend worden om te **leren leren, te leren kiezen en te leren leven**. Hierbij denken we aan: vakniveaugroepen, begeleiding bij leerstoornissen, ondersteuning bij taalachterstand, co-teaching, begeleid zelfstandig leren, remediëringslessen, inhaallessen, het Breënsfonds...

We hebben extra aandacht voor de aanpassingsmoeilijkheden bij de overgang van de basisschool naar het secundair onderwijs.



# Zorg dragen voor ieders toekomst



## Persoonlijkheidsontwikkeling van iedere leerling

Iedere leerling staat centraal in ons vormingsproces op geestelijk, fysiek, intellectueel en sociaal vlak. We wensen onze leerlingen op te voeden tot kritische jongvolwassenen. Ieder personeelslid heeft de opdracht, vanuit zijn of haar vakgebied, niet alleen kennis en inhoud door te geven, maar ook de leerlingen te helpen hun eigen weg te vinden. De leerkracht doet er toe!

De geestelijke gezondheid van onze jongeren willen we bewaken door hen zowel mentaal als fysiek sterker te maken: een gezonde geest in een gezond lichaam. De werkgroepen gezondheid en sport leveren hierbij een belangrijke bijdrage.

## Duurzame ontwikkeling vanuit verantwoordelijkheid

We willen door initiatieven op school- en klasniveau onze leerlingen op een gewetens-volle, zorgzame en kritische manier leren omgaan met de zorg voor de natuur en het leven van mens en dier.

Duurzaam omdat we geloven dat mens, milieu en economie in evenwicht moeten zijn zodat we onze planeet niet uitputten.

Ontwikkeling omdat het een toekomstgericht proces is dat altijd in verandering is en zal blijven, generatie na generatie.

Verantwoordelijkheid omdat we onze leerlingen bewust willen maken van hun eigen impact op hun leefwereld en de wereld daarbuiten.

**Klasniveau:** in de A-stroom hebben alle leerlingen het vak mens en samenleving dat een belangrijke bijdrage levert aan deze vorming. In de B-stroom gebeurt dit vanuit het vak Maatschappelijke Vorming en/of projectwerking.

**Schoolniveau:** initiatieven van de werkgroep duurzaamheid, initiatieven van het schoolbestuur zoals de zonnepanelen, hemelwaterrecuperatie...

