
Pedagogisch project

1) Naam

De naam van onze school staat synoniem voor alle waarden waaraan wij als school belang hechten.

Een cocon is een veilige omgeving, het beschermt alles wat je dierbaar is:

Elk moment van de schooldag staan onze leerkrachten paraat om met volle overgave zorg te dragen voor je kind. Ze bieden een veilige haven waar de kinderen terecht kunnen met hun kleine en grotere zorgen, om te leren en ontdekken.

Een cocon staat ook symbool voor verandering en groei:

Elk kind stapt de schoolpoort binnen als een boek met nog ontzettend veel onbeschreven pagina's. Elke dag opnieuw wordt een deeltje van hun eigen boek geschreven. Wanneer ze de schoolpoort na het zesde leerjaar verlaten, is een hoofdstuk afgewerkt. Klaar om een volgend te beginnen, fladderend als een vlinder op zoek naar nieuwe ontdekkingen.

Een cocon is mysterieus en geheimzinnig:

Kinderen worden nieuwsgierig gemaakt naar meer, ze willen leren en bijleren, ze zijn verwonderd over alles wat hen wordt aangeboden. Ze gaan op zoek naar het echte leven, elke dag gaan nieuwe deuren open en kijken ze in de toekomst naar nieuwe horizons.

Een cocon is sterk :

Soms hebben kinderen iemand naast zich nodig die hen ondersteunt , ook wanneer het wat moeizaam gaat, dan zijn sterke schouders om hen te dragen zeker niet overbodig!

Een cocon is gemaakt met de grootste zorg:

Die zorg heeft elke juf of meester op school om van jouw kind een uniek persoon te maken zodat die al zijn of haar talenten ten volle kan ontwikkelen.

2) Logo

Het logo van onze school bestaat **uit vijf cirkels**, ook dat is een weldoordachte keuze. De cirkels staan symbool voor de vijf pijlers uit het opvoedingsproject van onze school.

De **eerste cirkel** toont dat wij een christelijk geïnspireerde school zijn, die aandacht heeft voor ieder kind, die waarden en normen heel belangrijk vindt en die duidelijk hanteert.

De **tweede cirkel** staat garant voor een kwaliteitsvolle school die rekening houdt met de totale ontwikkeling van het kind ; hoofd, hart en handen.

De **derde cirkel** laat zien dat wij een kindvriendelijke school zijn met een enthousiast en warm team, waar leerlingen goede herinneringen aan bewaren en graag naar terug komen.

De **vierde cirkel** is het bewijs dat wij werken aan brede zorg, waar wij kansen geven aan elk kind zodat ze zich thuis voelen bij ons.

De **vijfde cirkel** is de cirkel van de openheid en verbindende communicatie, zodat elke ouder weet dat ook hij of zij welkom is en dat wij steeds bereid zijn om samen oplossingen te zoeken in het opvoeden van jullie kinderen.

3) Visie

Onze school is een werk- en leefgemeenschap die dagelijks het christelijk geloof beleeft, vooral op de momenten van vreugde en pijn, van lukken en mislukken.

In het bijzonder bieden we extra zorg voor wie het moeilijk heeft. Onze school biedt op een eigentijdse wijze kwaliteitsvol onderwijs aan kinderen van 2,5 tot 12 jaar aan.

We leggen de nadruk op talentontwikkeling van elk kind en streven een brede persoonlijkheidsontwikkeling na: de ontplooiing van hoofd, hart én handen.

We zijn een katholieke dialoogschool waar iedereen welkom is, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook, en waar op een inclusieve wijze zorg wordt gedragen voor het unieke van elk kind.

Onze visie is geïnspireerd door de 5 opdrachten van het katholiek basisonderwijs:

- Een schooleigen christelijke identiteit
- Een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod
- Een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak
- De ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg
- De school als gemeenschap en als organisatie

3.1. Schooleigen christelijke identiteit

We zijn een katholieke school en willen een pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aanbieden.

Onze inspiratie vinden wij in het evangelie, in de katholieke traditie en universele waarden die hun meerwaarde krijgen door een christelijke traditie.

Wij gaan ervan uit dat je mens wordt in verbondenheid met anderen, met de wereld en met jezelf. In deze verbondenheid ervaren we God als dragende kracht en het geeft christenen een eigen kijk op het leven. Vanuit onze verbondenheid met God durven we als katholieke basisschool de toekomst hoopvol tegemoet zien en vertrouwen we erop dat onze inspanningen niet op niets uitlopen.

Vanuit ons christelijk geïnspireerd mensbeeld geven we voorrang aan waarden als:

- het unieke van ieder menskind,
- verantwoordelijkheid van elkeen voor zijn handelen,
- verbondenheid en solidariteit met anderen,
- vertrouwen in het leven (hoop),
- genieten van en dankbaar voor wat ons gegeven is,
- openheid, respect en zorg voor mens en natuur,
- verwondering door gewone als ongewoon te ervaren,
- vergeving kunnen geven en ontvangen als herstel van verbondenheid, zorgzame nabijheid en troost voor mensen in moeilijke situaties ...

Wij bieden in onze school diverse en zinvolle pastorale activiteiten aan. We nodigen alle leerlingen regelmatig uit op activiteiten die gericht zijn op:

- de ontmoeting van elkaar in verbondenheid
- de verdieping in de Bijbelse Boodschap
- de dienstbare en solidaire inzet voor anderen dichtbij en veraf
- het vieren van belangrijke gebeurtenissen in het leven op school, in verbondenheid met elkaar en (waar het kan) in verbondenheid met God.

In de godsdienstlessen, die door alle leerlingen verplicht gevolgd worden, komt de christelijke levensbeschouwing uitdrukkelijk ter sprake. De godsdienstlessen ondersteunen de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de kinderen. Ons doel is de kinderen te helpen om competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal. We brengen kinderen thuis in de verhalen uit de eigen traditie en leren hen de verbinding leggen tussen deze verhalen en de existentiële vragen en grenservaringen uit het eigen leven en uit het leven van andere mensen. Dat veronderstelt communicatie. Het inzicht in eigen traditie kan verdiept worden door dialoog met andere visies. Zonder de verankering in een traditie heeft de dialoog echter geen grond onder de voeten. Er bestaat een levensbeschouwelijke benadering van de werkelijkheid los van een levensbeschouwelijke traditie. In onze school opteren we uitdrukkelijk voor de benadering van de levensbeschouwelijke dimensie vanuit de christelijke godsdienst en de katholieke traditie. Ook de zinragen die zich aandienen in de andere leergebieden komen daar uitdrukkelijk aan bod.

3.2. Geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod

We staan stil bij wat kinderen moeten leren om op te groeien tot 'goede' mensen. De uniekheid van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de totale persoon : hoofd, hart en handen. Doorheen ons aanbod brengen we kinderen in contact met alle componenten van de cultuur:

- de wereld van taal en communicatie
- de wereld van het muzische
- de wereld van cijfers en feiten
- de wereld van de wetenschap en techniek
- de wereld van het samenleven

- de wereld van verleden en heden
- de wereld van het goede
- de wereld van zingeving

In ons aanbod is een logische samenhang te vinden: we werken met leerlijnen, waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen. We zorgen er ook voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt.

We willen dat wat kinderen leren deel wordt van hen zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. Waar het uiteindelijk op aankomt, is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze leren kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft.

3.3. Stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

We zoeken naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden. Wij nemen kinderen serieus. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld. Wij willen aansluiten bij die positieve ingesteldheid. Leren is niet het vullen van vaten met alle mogelijke kennis. Kinderen zijn zelf actief betrokken in leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op, bouwen voort op wat ze reeds kennen en kunnen. Onze opvoeding wordt gedragen door:

- onze gerichtheid op de uniekheid van ieder kind (we stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind)
- de pedagogie van verbondenheid (leren is een sociaal gebeuren. Leren is “samen leren”, wederzijdse verrijking)
- de pedagogie van de hoop (we hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van kinderen. We geloven in de groeikansen van kinderen en dat ze ondanks hun grenzen, hun beperkingen, hun onmogelijkheden, toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei)
- de pedagogie van het geduld (onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vraagt veel geduld, opdat de hoop niet zou omslaan in wanhoop, want dan is opvoeding onmogelijk)

Van onze leerkrachten verwachten we dat ze:

- model staan voor goed leren
- strategische vragen stellen
- aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen
- zinvolle contexten aanbieden
- interactieprocessen begeleiden
- peilen naar de vorderingen
- helpen en coachen

Van de ouders verwachten we dat ze:

- zich, samen met de ouderraad, toe verbinden de opvoeding en het onderwijs van de kinderen volgens de christelijke principes te bevorderen en te beschermen
- komen tot een open communicatie met de leerkrachten en de directie in verband met de leerlingen
- het pedagogisch project van de school en de doelstellingen van het schoolgebeuren onderschrijven
- in hun opmerkingen steeds – hoewel soms kritisch – opbouwend en respectvol zijn. Enkel samen kan een 'betere' school gemaakt worden. De leerkrachten en de directie proberen de opmerkingen van de ouders ook zo te evenaren
- in de diverse organen (ouderraad, schoolraad, ...) een adviserende rol vervullen
- zich engageren om via de diverse organen het algemeen belang van alle kinderen te laten primeren.

3.4. Ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg

We streven ernaar elk kind centraal te stellen.

Ieder kind is het beeld van God. Wij omringen kinderen daarom met brede zorg. We willen kinderen optillen en hen uitzicht geven op een veilige oever van welbevinden. Daarvoor zijn de pedagogie van de hoop en van het geduld essentieel.

Onze brede zorg heeft twee dimensies.

- We hebben aandacht voor de 'gewone zorgvragen' van alle kinderen. Ieder kind is anders, uniek en heeft eigen vragen, problemen en mag daarvoor aanspraak maken op de nodige zorg.
- Wij worden uitgedaagd om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden van de kinderen, bijvoorbeeld door te diagnosticeren en te differentiëren.
- We verbreden onze zorgen voor kinderen wiens ontwikkeling anders verloopt dan verwacht (sneller of trager). Hier stoten we op 'bijzondere zorgvragen'. Voor deze bijzondere zorgvragen werken we als school samen met ouders, CLB, scholen voor buitengewoon onderwijs en gespecialiseerde centra ...

3.5. School als gemeenschap en als organisatie

We erkennen onze partners in de opvoeding en het onderwijs van kinderen. We respecteren ieders verantwoordelijkheid. We zorgen voor een goede organisatie. Onze school wordt gedragen door het hele team onder de leiding van de directie. We werken samen, overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en -verbetering.

We delen onze zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met:

- de ouders, als eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van de kinderen.
- het schoolbestuur dat de eindverantwoordelijk draagt voor het beleid van de school.
- externe begeleiders die ons ondersteunen en vormen en ons helpen bij onze professionalisering.
- de lokale kerkgemeenschap, die verwijst naar de traditie en het geloof van waaruit in de school gewerkt wordt.



- de lokale gemeenschap waarin we gestalte geven aan onze opvoedings- en onderwijsopdracht.

Om dit alles te verwezenlijken trachten wij een sfeer op te bouwen in de school van respect en verdraagzaamheid, van geduld en begrip, van hartelijkheid en vertrouwen, van 'stille liefde' voor elkaar.